

На правах рукописи



КУДРЯВЦЕВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА

**ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЙСКАХ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2010

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Казанский государственный технологический университет»

**Научный
руководитель**

доктор педагогических наук, профессор
Валеева Наиля Шаукатовна

**Официальные
оппоненты**

доктор педагогических наук, профессор
Осипов Петр Николаевич

доктор психологических наук, профессор
Цагарелли Юрий Алексеевич

**Ведущая
организация**

ГОУ ВПО «Военный университет Минобороны
РФ» (г.Москва)

Защита состоится 6 октября 2010г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д212.080.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Казанском государственном технологическом университете: 420015, г.Казань, ул. К.Маркса, 68

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Автореферат разослан 3 сентября 2010г.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Казанского государственного технологического университета 3 сентября 2010г.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000728504

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

9

Т.А.Старшинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вооруженные Силы России (ВС РФ), система военного образования и высшая военная школа в начале XXI века вновь переживают очень непростое время. Сложные и противоречивые проблемы реформирования армии и флота в новых геополитических, военно-стратегических, социально-экономических, демографических и других реалиях выдвинули на первый план необходимость обеспечения национальной безопасности и территориальной целостности государства, поддержания военной мощи страны и боевой готовности частей (соединений), укрепления воинской дисциплины и организованности личного состава (л/с) в мирное время, а также осуществления подготовки военнослужащих к ведению крупномасштабных и локальных боевых действий. Все это требует от офицерских кадров в современных условиях высокой степени всесторонней, в том числе педагогической, подготовленности. Не менее остро в настоящее время стоят и задачи сохранения накопленного передового педагогического опыта, научно-педагогического потенциала, лучших традиций обучения и воспитания в отечественной военной школе, имеющей более чем трехсотлетнюю историю.

Актуальность исследования в определенной мере обусловлена и тем, что осуществляемое реформирование ВС РФ неизбежно влечет за собой сокращение военных кадров – мужского трудоспособного населения страны, обладающего богатым жизненным и педагогическим опытом. В связи с этим военно-профессиональная подготовка (ВПП) курсантов военных училищ к педагогической деятельности выступает в качестве одного из факторов интеграции офицеров в различные внеармейские сферы труда и обеспечения относительной стабильности их дальнейшей жизни, позволяя им занять различные должности в системе образования, управления персоналом, руководства и подготовки кадров и т.п. Педагогическая подготовка курсантов вузов призвана учитывать перспективу жизненного пути обучающихся в новых условиях.

Важным обстоятельством, актуализирующим исследование процесса подготовки курсантов к педагогической деятельности, является то, что выпускники военно-учебных заведений в последние годы стали назначаться в войска на должности заместителей командиров по воспитательной работе, а с 1 января 2010 года эти должности в войсках были упразднены. Такая ситуация является достаточно новой и очень ответственной для вузов данного профиля, не имеющих основательных традиций и педагогического опыта в подготовке курсантов одновременно и как командиров, и как специалистов в сфере воспитательной деятельности. Поэтому исследование возможностей военных училищ и разработка практических рекомендаций по осуществлению в них ВПП курсантов в рамках исследования – актуальная проблема.

Теоретическая обусловленность исследования процесса педагогической подготовки неразрывно связана с практической. Почти 85% из числа опрошенных войсковых и вузовских офицеров (в опросе участвовало 378 чел.) заявили о необходимости научной разработки теории ВПП курсантов вузов Минобороны РФ к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога-воспитателя.

Различные проблемы теории и практики педагогической подготовки военных кадров нашли отражение в диссертационных исследованиях И.А.Алехина (2006), Н.И.Алпатова (1946), А.В.Барабанщикова (1968),

И.В.Биочинского (1994), В.И.Вдовюка (1983), В.Н.Герасимова (1996), В.П.Давыдова (1977), Н.И.Кирышова (1981), Н.С.Кравчуна (1973), В.В.Кутузова (1988), Ю.М.Кудрявцева (1997, 2003), Л.В.Мардахаева (1997), В.Г.Михайловского (1995), И.А.Скопылатова (1995), В.Я.Слепова (1973), В.Е.Уткина (2001), Л.Н.Ховриной (1996) и др. Вместе с тем, в прямой постановке на уровне кандидатской диссертации проблема ВПП курсантов к педагогической деятельности ещё не рассматривалась.

Различным аспектам обучения и воспитания курсантов как учителей и воспитателей военнослужащих посвящено, по подсчетам автора, около 75 военно-педагогических исследований. В них рассматривались такие проблемы, как: формирование и развитие отдельных профессионально важных качеств будущих офицеров, навыков и умений воспитательной работы в подразделении, педагогического мастерства и культуры; совершенствование преподавания психолого-педагогических дисциплин и др. В то же время, уровень современного развития теории военной психологии и педагогики, психологии и педагогики высшей военной школы позволяет осуществить качественное приращение научного педагогического знания и перейти от исследования отдельных проблем и аспектов к созданию основ целостной теории военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов к педагогической деятельности в войсках.

Таким образом, налицо *противоречие* между объективной необходимостью военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности в войсках и неразработанностью данной научной проблемы.

Актуальность теоретической разработки и важность совершенствования практики ВПП будущих офицеров к педагогической деятельности в войсках позволили определить и сформулировать тему диссертации: «Военно-профессиональная подготовка курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках». Ключевая проблема данного исследования заключается в поиске ответа на вопрос: каковы социально-педагогические условия совершенствования практики военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности в новых геополитических условиях?

Объектом диссертационного исследования является военно-профессиональная подготовка курсантов вузов.

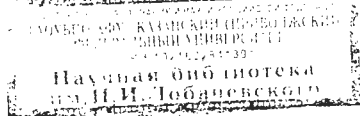
Предмет – социально-педагогические условия военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности в войсках.

Цель данного исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка социально-педагогических условий ВПП курсантов вузов к педагогической деятельности на современном этапе строительства ВС РФ.

Гипотеза исследования: подготовка курсантов к педагогической деятельности с личным составом подразделений может существенно улучшиться при реализации следующих социально-педагогических условий:

- формирование и развитие у курсантов направленности на педагогическую деятельность в войсках должно быть на уровне, адекватном процессам, происходящим в воинских коллективах, и задачам, стоящим перед войсками в настоящее время;

- процесс подготовки будущих офицеров к педагогической деятельности носит целостный, непрерывный характер и находится во взаимосвязи с другими элементами профессиональной подготовки;



- гуманитаризация педагогической подготовки в высшей военной школе в общей системе военно-профессионального обучения и воспитания направлена, в первую очередь, на формирование личности будущего офицера, его творческих способностей к актуализации смысла проблемно-конфликтной ситуации в военно-профессиональной воспитательной деятельности;

- подготовка курсантов вузов к педагогической деятельности осуществляется на основе технологии задачного подхода;

- повышение педагогической культуры преподавателей вузов в процессе подготовки курсантов позволяет синтезировать междисциплинарные знания, умения и навыки, необходимые офицеру в его военно-педагогической деятельности с военнослужащими.

Для реализации цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы требуется решить следующие задачи:

- 1) проанализировать исторический опыт педагогической подготовки будущих офицеров в отечественной и зарубежной высшей военной школе для исследования источников, факторов, тенденций данного явления.

- 2) систематизировать накопленное педагогическое знание по проблеме, исследовать структурные элементы теории и содержание основных компонентов процесса подготовки курсантов военно-учебных заведений к обучению и воспитанию военнослужащих.

- 3) разработать комплекс социально-педагогических условий военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности.

- 4) разработать рекомендации по оптимизации военно-профессиональной подготовки к педагогической деятельности в вузах.

Методологической основой исследования являются: общенаучные принципы системного и деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, В.А.Барабанчиков, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, В.Д.Шадриков и др.); теоретические подходы к изучению проблемы взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (К.А.Абульханова-Славская, Н.Ш.Валеева, Л.А.Волович, Л.С.Выготский, П.Н.Осипов, А.В.Петровский, В.Я.Слепов и др.); теория педагогического проектирования (В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, В.Г.Иванов, А.А.Кирсанов, М.И.Махмутов, В.А.Сластенин, Г.Н.Сериков и др.); теория педагогической интеграции (А.П.Беляева, М.Н.Берулава, Ю.С.Тюнников и др.); теория профессиографии (В.А.Дымерский, Э.Ф.Зеер, Е.М.Иванова, Е.А.Климов, К.К.Платонов, Г.В.Суходольский и др.); теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский); теория управления профессиональной подготовкой кадров (В.Е.Алексеев, А.Я.Найн, Е.В.Ткаченко, В.В.Шапкин и др.); теория индивидуализации и личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию (В.В.Давыдов, Г.Е.Зборовский, Э.Ф.Зеер, А.А.Кирсанов и др.); концепция взаимосвязи общего и профессионального образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, И.Я.Курамшин, М.И.Махмутов и др.); концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее социализации и профессионализации (В.В.Кондратьев, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, Н.Н.Нечасев, В.Я.Слепов и др.); теория управления персоналом (А.И.Китов, А.Г.Ковалев, Р.Л.Кричевский, С.Ф.Макаров, А.А.Свенцицкий, В.К.Тарасов, А.В.Филиппов, Р.Х.Шакуров, В.М.Шепель и др.); теория подготовки военных

специалистов (И.А.Алехин, И.В.Биочинский, В.П.Давыдов, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин); теория превентивной педагогики и психологии (В.Н.Герасимов, Ю.М.Кудрявцев).

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы: анализ содержания научных источников (монографий, статей, диссертаций по вопросам, примыкающим к проблеме данного исследования, законодательных и нормативных актов и документов федерального и регионального уровня; практического отечественного и зарубежного опыта подготовки курсантов к педагогической деятельности в войсках); педагогическая диагностика (анкетирование, интервью, тестирование и др.); педагогическое моделирование (системный анализ военно-профессиональной деятельности, профессиография, педагогическое проектирование, педагогический эксперимент); обработка результатов исследования (первичная статистическая обработка, корреляционный анализ).

Методы теоретического анализа использовались на всех этапах исследования, начиная с изучения литературных источников. Методы педагогической диагностики применялись на последнем этапе для изучения результатов опытно-экспериментальной работы. Метод моделирования использовался для объяснения и воспроизведения изучаемого объекта – процесса ВПП курсантов в условиях реформирования высшей военной школы, а также при рассмотрении управленческой деятельности и личности офицера. Этот метод использовался нами в следующей логической последовательности: модель деятельности специалиста → модель личности специалиста → модель содержания обучения. Методы анализа инструкций, квалификационных характеристик, государственных образовательных стандартов и других документов применялись для изучения характера и содержания воспитательной деятельности офицеров, уточнения требований к их знаниям и умениям. Изучение педагогического опыта осуществлялось с целью ознакомления с практикой работы российских и зарубежных вузов в процессе подготовки курсантов к педагогической деятельности с военнослужащими.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях прохождения военной службы и обучения в Казанском высшем военном командном училище (КВВКУ), Казанском высшем артиллерийском инженерном училище (КВАКИУ), Новосибирском высшем военном командном училище (НВВКУ), Дальневосточном высшем военном командном училище (ДВВКУ), Военном университете при непосредственном участии автора, которое заключалось в выдвижении и обосновании самой идеи подготовки курсантов к педагогической деятельности с военнослужащими, разработке основных положений исследования, определении методики экспериментальной работы и ее проведении. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

1. *Первый этап* (2003-2005гг.) включал сбор и изучение научной информации по проблеме исследования и смежным с ней направлениям, обработку и систематизацию источников. Анализировалось состояние подготовки курсантов к педагогической деятельности в перечисленных выше военных училищах и Военном университете (г.Москва).

На основе результатов теоретического анализа и выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования, основные положения ги-

потезы, осмыслены цели, задачи, определены его объект и предмет, выявлены социально-педагогические условия ВПП курсантов к педагогической деятельности. В это же время осуществлялся констатирующий эксперимент, корректировались отдельные положения гипотезы, уточнялись задачи исследования.

2. *Второй этап* (2005-2007гг.) представлял собой экспериментальную часть исследования в Дальневосточном, Казанском, Новосибирском высших военных командных училищах, Казанском высшем артиллерийском инженерном училище и Военном университете (г.Москва). Основным содержанием данного этапа явилась разработка и внедрение комплекса мер по повышению эффективности ВПП курсантов к педагогической деятельности, внесение корректив в систему мер педагогического воздействия и достижения поставленных целей, задач педагогического эксперимента. Одновременно формулировались и апробировались предварительные теоретические выводы и практические рекомендации для совершенствования педагогической подготовки курсантов вузов, осуществлялась проверка выдвинутых предположений.

3. *Третий этап* (2008-2010гг.) – формирующий этап исследования, экспериментальная работа по подготовке курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках. В ходе него осуществлялись: проверка эффективности всей исследовательской работы путем сопоставления исходных и последующих данных изменения уровня подготовки обучающихся к педагогической деятельности в контрольных и экспериментальных группах; обработка и обобщение результатов исследования; уточнение теоретических выводов и практических рекомендаций; апробация полученных результатов на конференциях, в научных публикациях, лекциях и др. формах научной, учебно-методической работы; внедрение результатов в практику образовательной деятельности вузов. Этап включал также оформление текста диссертации и подготовку автореферата.

Общий объем проделанной работы характеризуется следующими показателями: изучено около 200 научных источников, в т.ч. 19 диссертаций по различным проблемам педагогической подготовки учителей, преподавателей, офицеров, курсантов в педагогических и военно-учебных заведениях нашей страны и за рубежом. Лично изучено состояние (или получены сведения) ВПП к педагогической деятельности в 5 вузах. Осуществлено целенаправленное наблюдение за педагогической деятельностью 52 преподавателей вузов и 48 войсковых воспитателей. Опрошено 378 офицеров и курсантов по 6 типам анкет; проведено более 110 бесед с различными категориями военнослужащих.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) в системном проектировании содержания и структуры ВПП курсантов к педагогической деятельности с военнослужащими, позволяющих привести в соответствие педагогическую подготовку будущих офицеров с предстоящей воспитательной деятельностью в войсках; в осуществлении интеграции междисциплинарных социально-педагогических, психологических, военных и др. знаний, направленных на обеспечение педагогической составляющей военно-профессиональной деятельности офицера;

2) в раскрытии содержания, структуры ВПП курсантов к педагогической деятельности с военнослужащими на основе интеграции базисных психолого-педагогических знаний, факультативного курса «Военно-профессиональная подготовка курсантов к педагогической деятельности» со знаниями в области

конфликтологии, превентивной, социальной, возрастной и педагогической психологии, циклами военных и социально-экономических дисциплин;

3) в определении и обосновании комплекса социально-педагогических условий военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности в процессе реформирования системы военного образования Минобороны РФ, включающего:

- формирование и развитие у курсантов направленности на педагогическую деятельность в войсках;

- гуманитаризация педагогической подготовки в высшей военной школе в общей системе военно-профессионального обучения и воспитания направлена, в первую очередь, на формирование личности будущего офицера, его творческих способностей к актуализации смысла понимания проблемно-конфликтной ситуации в военно-профессиональной воспитательной деятельности;

- повышение педагогической культуры преподавателей вузов в процессе подготовки курсантов, позволяющей синтезировать междисциплинарные знания, умения и навыки, необходимые офицеру в его педагогической деятельности с военнослужащими;

- осуществление подготовки курсантов вузов к педагогической деятельности на основе технологии задачного подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1) в расширении научных представлений о процессе ВПП курсантов и особенностях его осуществления в условиях высшего профессионального образования;

2) в аналитическом представлении проблемы, а также в анализе роли педагогической подготовки курсантов для их дальнейшей профессиональной деятельности;

3) в обосновании целесообразности организации и осуществления процесса ВПП курсантов в ходе обучения их дисциплинам гуманитарного профиля на основе моделирования систем, соответствующих воспитательной направленности.

На защиту выносятся:

1) содержание и структура военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности с военнослужащими;

2) состав и особенности социально-педагогических условий военно-профессиональной подготовки курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках;

3) доказательство того, что названные в исследовании социально-педагогические условия и их комплексная реализация являются действенным средством подготовки курсантов к военно-профессиональной педагогической деятельности в войсках.

Апробация работы. Результаты исследования апробированы в ходе обсуждения данной проблемы на заседаниях ученого совета КВВКУ, на заседаниях кафедры социальной работы, педагогики и психологии КГТУ, кафедры педагогики Военного университета (г.Москва), кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин КВВКУ, в докладах и сообщениях, представленных на международных, межвузовских конференциях и семинарах:

- международные конференции: «Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования (Пенза, 2007), «Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социогуманитарного образования: состояние, тенденции, перспективы» (Казань, 2008);

- межвузовские конференции: «Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи» (Казань, 2007, 2008, 2009, 2010гг.), «Система подготовки учащейся молодежи к службе в армии» (Казань, 2009).

Практическая значимость исследования заключается в его научно-практической направленности на ВПП к педагогической деятельности, связанной с проектированием и формированием содержания педагогической подготовки курсантов к работе с военнослужащими; в нем раскрыты содержание, организация и методика воспитательной деятельности будущих офицеров в войсках; оно ориентирует практиков в вопросах диагностирования и прогнозирования различных отклонений в поведении допризывной и армейской молодежи и помогает им осуществлять по предложенной системе критериев и показателей контроль и оценку результатов педагогической деятельности.

На материале исследования разработан и внедрен факультативный курс «Военно-профессиональная подготовка курсантов к педагогической деятельности», интегрированный с конфликтологией, превентивной, социальной, возрастной и педагогической психологиями, циклами военных и социально-экономических дисциплин.

Основное содержание исследования опубликовано в одиннадцати статьях в печатных работах.

Разработанное автором научное и учебно-методическое обеспечение используется в образовательном процессе вузов Сухопутных войск, а также военных кафедр высших учебных заведений Минобразования РФ.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (185 источников, в т.ч. 6 на иностранном языке), 12 приложений общим объемом 181 лист, включает 10 таблиц, 6 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении даются: обоснование выбора темы исследования, степень ее разработанности; определяются объект, предмет, цель исследования, его гипотеза, задачи; раскрываются научная новизна и практическая значимость работы; представляются положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Ретроспективный анализ и современное состояние военно-профессиональной подготовки курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках»** – на основе историко-педагогического опыта и теоретического анализа военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности выявлены общие и специфические для отечественной и зарубежной высшей военной школы тенденции, проблемы и основные противоречия.

Проведенный анализ отечественного опыта педагогической подготовки курсантов позволяет получить начальные представления как о существовавшей практике ВПП к педагогической деятельности, так и о педагогических идеях выдающихся ученых, предопределивших дальнейшее научное рассмотрение исследуемой проблемы, и установить социально-педагогическое проти-

воречие между функционирующей в войсках системой боевой подготовки и отсутствием до середины XIX века в военно-учебных заведениях России специальной подготовки будущих офицеров к обучению и воспитанию подчиненных. Выявлено, что основными причинами возникновения данного противоречия в рассматриваемый период являлись: 1) непрестижность подготовки к учительскому труду для представителей дворянского сословия, которые, в основном, обучались в кадетских корпусах и др. учебных заведениях; 2) состояние военного дела, техники и вооружения не вызывало необходимости подготовки к обучению солдат не только сложным техническим приемам и тактическим действиям, но даже чтению и письму; 3) подготовкой рекрутов в войсках традиционно занимались, в основном, унтер-офицеры, нижние воинские чины, старослужащие и наиболее подготовленные воины, а педагогические функции офицеров ограничивались лишь выполнением некоторых обязанностей по профессиональному обучению подчиненных; 4) неразработанность теоретических положений обучения, воспитания, педагогической деятельности офицеров, а также научных основ психологии и педагогики; незрелость теоретических взглядов на систему педагогического образования в стране и подготовку гражданских учителей школ, преподавателей других учебных заведений.

Исследование теории и практики педагогической подготовки офицерских кадров в вузах царской России позволило выявить следующие детерминирующие факторы и зависимости данного вида подготовки от: развития в стране общей и военной психологии и педагогики, теории и практики обучения, воспитания и педагогического образования; состояния военного дела, техники и вооружения, системы подготовки военных кадров; степени гуманитаризации содержания учебных дисциплин и гуманитаризации отношений в вузах; качественного состава учителей (преподавателей) и воспитателей, их общей и педагогической культуры; должностного предназначения и характера деятельности выпускников военно-учебного заведения.

Историко-педагогический анализ проблемы позволил выделить *тенденции педагогической подготовки* в военной школе царской России: а) взгляды ученых, военачальников, государственных и общественных деятелей на подготовку кадетов (юнкеров) к обучению и воспитанию солдат и младших командиров постепенно трансформировались от бытовавшего в XVIII – первой половине XIX века представления об умении офицеров обучать подчиненных на основе своих дарований, природных способностей к педагогическому труду и личного опыта к постепенно утвердившемуся пониманию необходимости целенаправленной и специально организованной в военно-учебных заведениях педагогической подготовки военных кадров; б) содержание ВПП обучаемых последовательно расширялось от изучения отдельных представлений о человеке как объекте воспитания, о процессах обучения и воспитания, др. педагогических явлениях и процессах к пониманию необходимости планового изучения в военной школе систематизированных научных основ общей и военной психологии и педагогики, методики обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов; в) в организации педагогической подготовки наметилось движение от её осуществления в рамках военно-профессионального образования к первым попыткам выделения обучения и воспитания офицерских кадров в качестве относительно самостоятельного педагогического процесса военной школы; г) получило раз-

витие стремление военных ученых и педагогов-практиков к переходу от осуществления педагогической подготовки военных кадров на основе накопленного годами практического опыта к разработке первых научно-теоретических положений, обосновывающих данное педагогическое явление.

Результаты анализа ВПП курсантов к педагогической деятельности в вузах Советской Армии, а затем и Вооруженных Сил РФ позволяют констатировать, что развитие теории и практики данного вида подготовки эволюционировало от стремления вооружить будущих офицеров основами знаний по военной педагогике и психологии, методическими навыками обучения и воспитания военнослужащих к овладению ими педагогическим мастерством, а затем – к формированию у обучаемых педагогической культуры.

Наряду с исследованием теории и практики военно-педагогической подготовки переменного состава в отечественной высшей военной школе, анализировался опыт подготовки командных кадров как воспитателей в учебных заведениях вооруженных сил США, Германии, Великобритании и Франции. Изучение около 60 различных источников позволило выявить *некоторые тенденции педагогической подготовки в зарубежных вузах*: закрепление в руководящих документах и придание нормативных требований целям и задачам педагогической деятельности офицерских кадров и подготовке к ней; содержание педагогической подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях включает, прежде всего, овладение ими умениями и навыками практических действий по обучению и воспитанию военнослужащих и в меньшей мере ориентировано на изучение психолого-педагогической теории, понимание внутренних психологических закономерностей педагогических явлений и процессов; в методике обучения основное внимание сосредоточено на индивидуализации обучения, работе с небольшими группами курсантов, широком использовании методов индивидуальных заданий, самостоятельного поиска информации, решения проблемных ситуаций; организация ВПП обучаемых к педагогической деятельности предусматривает как аудиторные учебно-плановые формы и виды занятий, так и стажировки на командных должностях, самостоятельную деятельность по формированию и развитию педагогических умений и навыков уже во время обучения в военной школе; командование и профессорско-преподавательский состав стремятся создавать и поддерживать в вузах атмосферу, способствующую развитию активности, самостоятельности и ответственности слушателей (курсантов) за свою подготовку к обучению и воспитанию подчиненных; в учебно-воспитательном процессе в полной мере используются различные стимулы, оказывающие влияние на эффективность и качество подготовки офицеров как воспитателей; широкое применение находят современные информационные и педагогические технологии, технические средства обучения и воспитания, оценки результатов и контроля и др. Несмотря на наличие в рассматриваемых зарубежных вузах недостатков и проблем, заслуживают внимания и творческого осмысления такие направления их деятельности, как прагматический подход к военно-педагогической подготовке офицеров, целенаправленное и планомерное формирование и развитие в процессе подготовки у курсантов различных навыков и умений работы с людьми, приоритетное внимание к гуманитарным предметам обучения и др.

Историко-педагогический анализ, изучение современного состояния ВПП курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках в России и за рубе-

жом, педагогическая характеристика учебно-воспитательного процесса позволили предварительно выделить несколько социально-педагогических условий обучения и воспитания курсантов в качестве педагогов. Они связаны с формированием и развитием у курсантов положительного отношения к будущей педагогической деятельности; дальнейшей гуманизацией отношений участников военно-профессиональной подготовки и гуманитаризацией содержания образовательной деятельности; повышением педагогической культуры преподавателей вузов в интересах эффективной подготовки курсантов к педагогической деятельности в войсках и др.

Определенные эмпирически и теоретически, эти социально-педагогические условия были проверены *методом педагогического эксперимента*, который осуществлялся в Казанском высшем артиллерийском инженерном училище (КВАКИУ), Дальневосточном, Казанском, Новосибирском высших военных командных училищах (ДВВКУ, КВВКУ, НВВКУ) и Военном университете с 2005 по 2010 годы. Эксперимент соответствовал педагогическому замыслу, который органически соединил содержание, организацию и методику работы. Она проводилась в естественных условиях функционирования вузов, имела характер группового формирующего эксперимента.

Цель педагогического эксперимента заключалась в том, чтобы проверить эффективность предлагаемых мер педагогического воздействия (экспериментальных факторов) на процесс ВПП курсантов вузов, а также обосновать социально-педагогические условия подготовки обучающихся к педагогической деятельности в войсках. Исходя из данной цели, в процессе эксперимента решались следующие задачи: приведение в относительное соответствие экспериментальных факторов, используемых в ЭГ и КГ; организация непрерывного и действенного влияния на состояние военно-профессиональной подготовки курсантов в ЭГ к педагогической деятельности; выявление зависимостей между принимаемыми мерами педагогического воздействия на курсантов и эффективностью подготовки; анализ промежуточных и конечных результатов, разработка совместно с постоянным составом вузов практических рекомендаций по совершенствованию ВПП к педагогической деятельности и внедрение их в практику.

В качестве частной гипотезы выдвинуто предположение о том, что эффективность ВПП курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности возрастет, если целенаправленно и систематически осуществлять у них формирование и развитие направленности к педагогической деятельности в войсках; продолжать процесс гуманизации отношений и гуманитаризации содержания педагогической подготовки в высшей военной школе; внедрять элементы педагогической технологии задачного подхода; повышать общую и педагогическую культуру преподавателей вузов.

Для проведения эксперимента были сформированы контрольные и экспериментальные группы. В КВВКУ ЭГ составили 96 курсантов одного из подразделений, КГ – 94 курсанта другого подразделения того же курса. Качественная характеристика курсантов представлена в табл. Вместе с курсантами в экспериментальной работе участвовали командиры подразделений, преподаватели вузов. В целом ЭГ и КГ представляли собой достаточно эквивалентные группы, хотя полного сходства они не имели в виду личностного многообразия участников эксперимента.

Таблица 1

**Качественная характеристика курсантов
контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп
на начало экспериментальной работы**

Группы	Всего л/с	Из них служили в армии	Окончили СВУ	Возраст (лет)		
				17-19	20-21	22 и более
КГ	94	3	7	75	12	7
ЭГ	96	–	9	83	11	2

Основой организации педагогического эксперимента стал «план временных серий». Сущность экспериментов данного типа состоит в целенаправленном введении в ЭГ определенных исследовательских воздействий и после этого осуществление серии периодических замеров.

В экспериментальной работе учитывались факторы, которые оказывали влияние на осуществляемые педагогические воздействия. К таким факторам относились конкретные события, происходящие между измерениями наряду с экспериментальными воздействиями (фон), естественное развитие испытуемых, отсев участников в ходе эксперимента и др.

Исследование основных положений теории ВПП к педагогической деятельности позволило установить, что этот процесс нуждается в определении критериев оценки его эффективности, которая с достаточной полнотой способна охватить все существенные характеристики исследуемого явления. Поэтому в исследовании в качестве критериев оценки эффективности военно-профессиональной подготовки разработан и применялся комплекс средств, позволивших сравнивать результативность предпринимаемых мер по повышению эффективности обучения и воспитания курсантов в качестве педагогов.

Для определения оценки результативности военно-профессиональной подготовки было установлено, что каждый из составляющих её компонентов выступает в качестве критерия результативности мер педагогического воздействия и используется для определения ее эффективности к педагогической деятельности в целом. Такими критериями стали *целевой, деятельностный, содержательный, организационный, результативный*. Каждому из критериев соответствуют определенные показатели (критериальные признаки). Для определения уровня подготовки по каждому из критериев привлекались компетентные эксперты вузов (заместители начальника учебного отдела – 2, начальники кафедр – 2, заместители начальников кафедр – 2, старшие преподаватели – 5).

В ходе эксперимента проводилось три среза состояния военно-профессиональной подготовки в ЭГ и КГ. В начале экспериментальной работы уровни подготовки в соответствии с критериями по каждому компоненту процесса подготовки имели следующий вид (см. табл. 2).

Обобщенный анализ подготовки курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках по различным критериям и их показателям в начале экспериментальной работы с использованием экспертной методики показал, что ВПП курсантов ЭГ и КГ вузов находилась между средним (удовлетворительным) и низким (неудовлетворительным) уровнем.

Таблица 2

**Критерии и уровни военно-профессиональной подготовки
в начале эксперимента (первый срез)**

Критерии	Уровни
Целевой	Средний
Деятельностный	Средний
Содержательный	Низкий
Организационный	Низкий
Результативный	Средний

После определения исходного уровня ВПП воспитанников вузов началась экспериментальная работа, которая состояла в том, что в ЭГ курсантов осуществлялась система мер педагогического воздействия по совершенствованию их подготовки как будущих педагогов в соответствии с целевой программой. К основным педагогическим мерам относились следующие:

1) внедрение новой модели квалификационных требований к выпускникам вузов, которые представляли собой проекты нормативной системы профессиональной деятельности офицеров и её видов, в т.ч. педагогической, а также видов и типовых задач деятельности, которыми должен овладеть выпускник к моменту окончания военно-учебного заведения;

2) постановка целей обучения курсантов военной педагогике и психологии на основе квалификационных требований к выпускнику. Особенностью являлось то, что цели обучения в ЭГ задавались не на уровне знакомства и запоминания учебного материала, а на более высоком уровне усвоения, связанным с продуктивной учебной деятельностью курсантов по переводу учебного материала в практические педагогические действия;

3) включение в содержание обучения курсантов знаний о педагогической деятельности выпускников военно-учебных заведений. В ЭГ курсантов КВВКУ уже в первом семестре первого курса был проведен учебный модуль «Введение в педагогическую деятельность», в дальнейшем в содержание учебных занятий по различным социально-экономическим и гуманитарным предметам включались знания о педагогической деятельности выпускников;

4) использование методики создания проблемных педагогических ситуаций, постановки и решения педагогических задач в учебно-воспитательном процессе вуза;

5) предпринимались целенаправленные меры по формированию и развитию у курсантов ЭГ различных педагогических навыков и умений (коммуникативных, организаторских, гностических, конструктивных и др.);

6) осуществлялась непрерывная педагогическая практика курсантов в целях развития мотивации к будущей педагогической деятельности, педагогическому самообразованию и самовоспитанию и др.

Через год после начала эксперимента в КГ и ЭГ был проведен контрольный срез состояния ВПП к педагогической деятельности в соответствии с методикой определения уровней её развития по разработанным критериям и показателям. Для оценки и самооценки привлекались: эксперты в первоначальном составе; преподаватели вузов – 24; курсанты – по 60 человек из КГ и ЭГ. Кроме

этого, учитывались наблюдения диссертанта, мнения других преподавателей, командиров подразделений курсантов. Обобщенные данные по уровням и критериям военно-профессиональной подготовки после первого года эксперимента (см. табл. 3) показывают, что только по двум критериям её состояние улучшилось, по другим же она осталась, как и в КГ, на прежнем уровне.

Таблица 3

Критерии и уровни военно-профессиональной подготовки
после первого года эксперимента (второй срез)

Критерии	Уровни
Целевой	Средний
Деятельностный	Между высоким и средним
Содержательный	Средний
Организационный	Низкий
Результативный	Средний

После первого года эксперимента в ЭГ были подведены итоги проведенной работы и намечены дальнейшие меры по её активизации. В частности, стала реализовываться методика под названием «Устремленность на овладение педагогической деятельностью». Она предполагала: а) создание между всеми участниками педагогической подготовки климата взаимного доверия, уважения и взаимопомощи; б) определение каждому курсанту различных заданий творческого характера (обязательных и по выбору, в рамках учебной программы и по интересам, дифференцированных по степени сложности и самостоятельности и т.д.), побуждающих к самостоятельной работе по изучению педагогической теории и практики; в) формирование комплекса знаний о педагогической деятельности офицеров в войсках на основе межпредметных связей различных учебных дисциплин; г) индивидуализация обучения и воспитания курсантов, организация занятий в малых группах, использование консультаций и др.; д) организация взаимообучения и взаимопомощи курсантов; е) стимулирование учебной деятельности курсантов, самоконтроля и самоанализа воспитанниками уровня своей педагогической подготовленности; ж) вовлечение курсантов в научно-исследовательскую работу по актуальным психолого-педагогическим проблемам и др.

Третье обследование ВПП в ЭГ и КГ (2009-2010 учебный год) по соответствующим критериям и их показателям с использованием экспертной методики позволили выявить улучшение её состояния в ЭГ (см. табл. 4), тогда как в КГ она осталась на прежнем уровне.

Из таблицы видно, что по всем критериям ВПП в ЭГ стала соответствовать среднему (удовлетворительному) уровню, а по критерию «деятельностный» стала занимать высокий уровень. Очевидно, что меры педагогического воздействия в ЭГ способствовали повышению уровня процесса педагогической подготовки по критерию (следовательно, и по компонентам) деятельностному, содержательному и организационному, а по целевому и результативному изменений не было.

В целом комплексно-целевая программа совершенствования военно-профессиональной подготовки в вузе доказала свою обоснованность. Её ре-

лизация позволила достичь цели и решить задачи эксперимента, подтвердить его гипотезу. Полученные результаты способствовали обоснованию социально-педагогических условий ВПП курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках.

Таблица 4

Критерии и уровни военно-профессиональной подготовки
в конце эксперимента (третий срез)

Критерии	Уровни
Целевой	Средний
Деятельностный	Высокий
Содержательный	Средний
Организационный	Средний
Результативный	Средний

Рассмотрению этих условий посвящена вторая глава диссертации – «Социально-педагогические условия военно-профессиональной подготовки курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках». Одним из важнейших социально-педагогических условий является *формирование и развитие у курсантов направленности на педагогическую деятельность в войсках*. При этом условиями его реализации выступают: воспитание у курсантов сознательного отношения к познаваемому в процессе военно-педагогической подготовки; развитие активности курсантов; целенаправленное изучение ими передового педагогического опыта войсковых офицеров, умело обучающих и воспитывающих подчиненных; показ позитивных примеров отношения преподавателей вуза к педагогической деятельности; формирование у курсантов личностного смысла предстоящей педагогической деятельности; активизация их педагогического самосовершенствования и др.

Наблюдения и опрос 190 курсантов КВВКУ о значимости различных факторов, влияющих на развитие их активности в процессе педагогической подготовки и стимулирующих учебную деятельность, позволил установить, что особенно высоко они оценивают: 1) плановость в учебно-воспитательном процессе (28%); 2) справедливое отношение к ним педагогов, командиров (начальников) (22%); 3) наличие конкретных целей обучения и стимулов для их достижения (26%); 4) объективные оценки результатов учебной деятельности (24%) (см. рис. 1).

Экспериментальное исследование показало, что постоянному составу необходимо систематически принимать меры и создавать такие условия осуществления ВПП курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках, чтобы непрерывно актуализировать продуктивную активность обучающихся.

Другим социально-педагогическим условием осуществления в настоящее время и в перспективе является *углубление гуманитаризации процесса подготовки курсантов в качестве педагогов* и создание для этого следующих условий: повышение роли и эффективности преподавания социально-экономических и гуманитарных учебных дисциплин, особенно учебного курса «Психология и педагогика. Психология управления»; усиление гуманитарной направленности др. учебных дисциплин, изучаемых в военных училищах; создание в военно-учебных заведениях комфортной гуманитарной среды, опти-

мального педагогически направленного взаимодействия всех участников процесса военно-профессиональной подготовки и др.

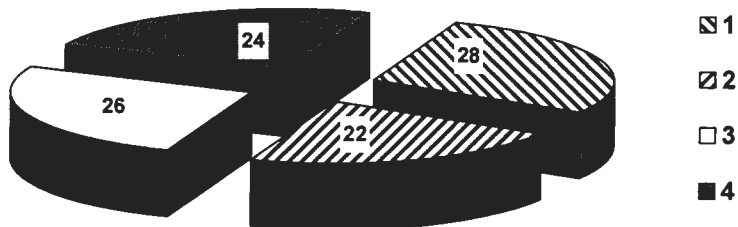


Рис. 1. Оценка курсантами значимости факторов процесса педагогической подготовки.

Ключевым социально-педагогическим условием осуществления ВПП курсантов вузов к педагогической деятельности является также *осуществление её на основе специальной педагогической технологии – технологии задачного подхода*. По цели и содержанию данная технология предназначена для обеспечения формирования и развития курсантов вузов как учителей, воспитателей, руководителей других педагогов, не увеличивая объема учебных предметов и времени на их изучение. Она предполагает, что обучающиеся постоянно, при помощи преподавателей и командиров или самостоятельно, коллективно или индивидуально, решают различные педагогические ситуации (задачи), адекватные тем, что существуют в войсковой практике. При этом постоянный состав вуза осуществляет непрерывный педагогический менеджмент – управление всем комплексом социально-педагогических условий в интересах подготовки курсантов к педагогической деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют, что в качестве важнейшего социально-педагогического условия подготовки курсантов к педагогической деятельности в войсках является *повышение педагогической культуры преподавателей*, которое обеспечивалось созданием следующих условий: специальным изучением психолого-педагогических проблем педагогической деятельности выпускников вуза; непрерывным пополнением и обновлением постоянным составом своих психолого-педагогических знаний, навыков и умений, овладением методиками формирования и развития психолого-педагогических новообразований у курсантов и др. Сравнительный анализ педагогической деятельности 52 представителей постоянного состава экспериментальных военных вузов позволил выявить три группы педагогов, у которых педагогическая культура достигает следующих уровней:

1) высокого – широкий общий кругозор; ярко выраженная педагогическая направленность личности и деятельности; педагогическая деятельность стала призванием; глубокое знание предмета преподавания или той сферы деятельности, которой занимается (профессиональная компетентность); разносторонняя общая и психолого-педагогическая эрудиция; любовь к науке; творческое отношение к любому делу; потребность к постоянному общению с курсантами

и коллегами; развитые личностные педагогические качества; постоянная устремленность к самосовершенствованию;

2) достаточного – общий кругозор позволяет осуществлять педагогическую деятельность; педагогическая направленность личности и деятельности имеет неустойчивый характер проявления; наличие профессиональной компетентности и психолого-педагогических знаний; влечение к науке и научно-исследовательской работе; потребность к общению с обучаемыми и коллегами в рамках необходимого; личностные педагогические качества сформированы; присутствует определенное стремление к самосовершенствованию;

3) низкого – отмеченные выше признаки не проявляются или действуют ситуативно и кратковременно (см. рис. 2).

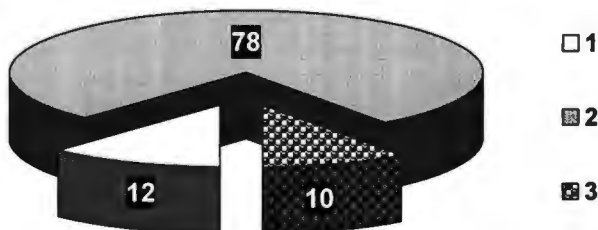


Рис. 2. Уровни педагогической культуры преподавателей.

Наблюдения за практической деятельностью преподавателей и командиров подразделений курсантов в КВВКУ и КВАКИУ по осуществлению ВПП обучающихся к профессиональной деятельности показали, что различные показатели педагогической культуры проявляются не отдельными автономными частями, а комплексно и целостно, характеризуя её уровень у каждого педагога и преподавателей вузов в целом. Этот факт учитывался в процессе организации мер педагогического воздействия по повышению педагогической культуры.

В заключении дается общая оценка проведенного исследования, подтверждается правомерность постановки и разработки решения проблем ВПП курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках в современных условиях.

Проведенное диссертационное исследование способствовало пониманию сущности, содержания и структуры военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности. В обобщенном виде итоговые диссертационные позиции сводятся к следующему:

а) ВПП курсантов к педагогической деятельности в войсках относится к основным педагогическим категориям и представляет собой целенаправленную, организованную и систематическую передачу старшим поколением и усвоение младшим профессионального, социального и психолого-педагогического опыта, необходимого для успешной профессиональной деятельности;

б) военно-профессиональная подготовка курсантов к педагогической деятельности представляет собой процесс целеустремленных педагогических воздействий руководящего и преподавательского составов, командиров подразделений курсантов, согласованных по содержанию, методике, организации и

имеющих целью формирование у будущих офицеров педагогических качеств, знаний, навыков и умений решения военно-педагогических задач;

в) определение процесса ВПП курсантов к педагогической деятельности обуславливает его психолого-педагогическую структуру: субъектов и объектов, четко поставленных целей и задач, содержания, закономерностей и противоречий, принципов, результатов и условий, влияющих на эффективность данного процесса;

г) процесс военно-профессиональной подготовки курсантов к педагогической деятельности характеризуется методологической обоснованностью, многофункциональностью, фундаментальностью и практической направленностью. Эти черты свойственны его содержанию, организации и методике, что превращает ВПП курсантов вузов к педагогической деятельности в целенаправленный, организованный, динамичный и достаточно результативный процесс.

Это достигается реализацией комплекса социально-педагогических условий, направленных на совершенствование процесса военно-профессиональной подготовки курсантов вузов к педагогической деятельности.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах.

Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК

1. Кудрявцева, В.Ю. Состояние подготовки офицеров к обучению и воспитанию военнослужащих в современной военной школе/ В.Ю.Кудрявцева// Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – №2. – С.117-128.

2. Кудрявцева, В.Ю. Технология задачного подхода в процессе военно-педагогической подготовки курсантов/ В.Ю.Кудрявцева// Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №3. – С.129-136.

Статьи в научных изданиях, тезисы и доклады на научных конференциях

3. Кудрявцева, В.Ю. Военно-профессиональная подготовка курсантов вузов СВ к педагогической деятельности в войсках/ В.Ю.Кудрявцева // Информационный сборник Сухопутных войск. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2004. – С.81-92.

4. Кудрявцева, В.Ю. Углубление гуманитаризации педагогической подготовки в высшей военной школе/ В.Ю.Кудрявцева// Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности. – М: ГУВР ВС РФ, 2006. – С.75-84.

5. Кудрявцева, В.Ю. Педагогическая деятельность офицерского состава: формирование в ходе образовательного процесса вузов Сухопутных войск / В.Ю.Кудрявцева // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования (сборник статей Международной научно-практической конференции). – Пенза: АНОО «Приволжский дом знаний», 2007. – С.141-145.

6. Кудрявцева, В.Ю. Повышение педагогической культуры преподавателей вузов в процессе подготовки курсантов военно-учебных заведений/ В.Ю.Кудрявцева// Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социогуманитарного образования: состояние, тенденции, перспективы: в 2-х ч., ч. 1. – Казань: Изд-во КГУКИ, 2008. – С.131-134.

10-

7. Кудрявцева, В.Ю. Тенденции подготовки офицерского состава как воспитателей армий ведущих стран НАТО/ В.Ю.Кудрявцева// Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социогуманитарного образования: состояние, тенденции, перспективы: в 2-х ч., ч. II. – Казань: Изд-во КГУКИ, 2008. – С.167-170.

8. Кудрявцева, В.Ю. Проблемы военно-профессиональной подготовки курсантов высших военно-учебных заведений: педагогическая составляющая/ В.Ю.Кудрявцева// Проблемы профессиональной подготовки и деятельности современного специалиста. – М: ГУВР ВС РФ, 2008. – С.78-85.

9. Кудрявцева, В.Ю. Социально-педагогические условия военно-профессиональной подготовки курсантов вузов к педагогической деятельности в войсках/ В.Ю.Кудрявцева// Информационно-методический сборник. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2008. – С.84-90.

10. Кудрявцева, В.Ю. Повышение познавательной активности курсантов как элемент минимизации отклоняющегося поведения/ В.Ю.Кудрявцева// Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2009. – С.89-91.

11. Кудрявцева, В.Ю. Военно-профессиональная подготовка будущих офицеров: состояние и перспективы/ В.Ю.Кудрявцева// Система подготовки учащейся молодежи к службе в армии. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – С.49-52.

Подписано в печать 26.08.2010г. Формат 60х84/16.

Заказ 719р

Тираж 100 экз.

Офсетная лаборатория

Казанского государственного технологического университета
420015, Казань, К.Маркса, 68